

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 6»
(ГБПОУ ДЗМ «МК № 6»)

Аннотация

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в
условиях СПО**

Трудоёмкость обучения:	72 часа
Форма обучения:	Очно-заочная
Категория слушателей:	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей

Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО» у слушателей должны быть сформированы общие компетенции, необходимые для возможности организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании, включая организацию образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Учебно-тематический план

Код	Наименование учебного модуля/раздела/темы	Всего часов	В том числе количество часов по видам занятий			Форма контроля
			ТЗ	ДОТ	ЭО	
1	Учебный модуль №1 Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО	70	4	70	-	-
1.1	Раздел 1.1. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ	36	2	34	-	-
1.1.1	Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	-	-
1.1.2	Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья»	2	-	2	-	-
1.1.3	Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	2	-	2	-	-
1.1.4	Обучение студентов с различными нозологиями. Обучение студентов с нарушением слуха	2	-	2	-	-
1.1.5	Обучение студентов с различными нозологиями. Обучение студентов с нарушением зрения	2	-	2	-	-
1.1.6	Обучение студентов с различными нозологиями. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	2	-	2	-	-
1.1.7	Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	2	-	2	-	-
1.1.8	Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения	2	-	2	-	-
1.1.9	Создание безбарьерной и безопасной среды	2	-	2	-	-
1.1.10	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	2	-	2	-	-
1.1.11	Реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения	2	-	2	-	-

1.1.12	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями слуха	2	-	2	-	-
1.1.13	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	-	2	-	-
1.1.14	Экспертиза локальных актов профессиональной образовательной организации	2	-	2	-	-
1.1.15	Экспертиза соблюдения законодательства Российской Федерации при организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	-	-
1.1.16	Проверка условий реализации адаптированной образовательной программы	2	-	2	-	-
1.1.17	Экспертиза соответствия результатов освоения адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС СПО	2	-	2	-	-
1.2.	Раздел 1.2. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ при переходе на ФГОС СПО	34	2	32	-	-
1.2.1	Инклюзивное образование	2	-	2	-	-
1.2.2	Терминология инклюзивного образования	2	-	2	-	-
1.2.3	Порядок разработки адаптированной образовательной программы	2	-	2	-	-
1.2.4	Структура адаптированной образовательной программы	2	-	2	-	-
1.2.5	Рекомендации по содержанию раздела «Общие положения»	2	-	2	-	-
1.2.6	Рекомендации по содержанию раздела «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»	2	-	2	-	-
1.2.7	Рабочие программы	2	-	2	-	-
1.2.8	Рекомендации по содержанию раздела «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы»	2	-	2	-	-

1.2.9	Рекомендации по содержанию раздела «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями»	2	-	2	-	-
1.2.10	Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования	2	-	2	-	-
1.2.11	Подготовка педагогического и студенческого коллектива к инклюзивному обучению	2	-	2	-	-
1.2.12	Компетенция педагога	2	-	2	-	-
1.2.13	Профессионально-личностная готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	-	-
1.2.14	Уровни готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования	2	-	2	-	-
1.2.15	Технологии инклюзивного обучения	6	2	4	-	-
	Всего:	70	4	66	-	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Экзамен
ИТОГО		72	4	66	2	-